



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО Денисенкова Н.В.

« 31 » августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« 31.» августа 2026 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 143_

« 31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Предметно-практические действия (Коррекционно -
развивающие занятия)
9 «б» КЛАССА
II варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)**

Составлена учителем: Бережной Натальей Вячеславовной
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2026-2027 г.

Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
«Предметно-практические действия»
(Коррекционно-развивающие занятия)
начального общего образования для учащихся с умеренной и тяжёлой степенью
умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)
9«Б» класса

в соответствии с **ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)1 доп – 12 классов**
реализуется в 1доп-7 классах (вариант 2)
2024-2025 учебный год

Нормативная основа программы

Программа по предмету **«Предметно-практические действия»**
(Коррекционно-развивающие занятия)
9 б класс

составлена на основании :

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,

Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Приказа о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы МинПросвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

Решения педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;

Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Учебного плана, являющегося частью Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта ГБОУ школа № 613 и реализуется в 1доп-IV классах, V-IXклассами, X-XII классах.

Учебный план ГБОУ школа № 613 на 2026/2027 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 и предусматривает 13-тилетний нормативный срок освоения АООП:

5 лет - I доп-IV классы

5 лет – V-IX классы

года – X-XII классы

Учебный процесс в I доп. - XII классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20, регламентирован Календарным учебным графиком на 2026/2027 учебный год, утверждённым приказом руководителя по ГБОУ школа № 613.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ школа № 613, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную санитарными правилами СП 2.4. 3648-20.

Для учащихся 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно Годовому учебному плану для в 1-9 классах (вариант 2)

по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью, разработанной с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью:

II вариант – для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Внеурочная деятельность. Коррекционно-развивающие занятия.

Индивидуальные и групповые занятия развивающей направленности

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета Предметно-практические действия в 9«Б» классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть 8 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

Актуальность

Предметно-практическая деятельность - это практические действия с предметами, обеспечивающие ребенку чувственное (сенсорное) познание действительности. Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста,

действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Многообразной, постепенно усложняющейся предметной деятельности ребенка отводится большая роль в формировании его сенсомоторики. Практические действия с предметами, осуществляемые ребенком, способствуют развитию восприятия различных свойств, качеств объектов и некоторых значимых отношений между ними. Предметная деятельность выступает как одна из важных основ формирования речи детей: усваиваются словесные средства, служащие для выражения понятий и представлений, применяемых в ходе предметно-практической деятельности. В процессе практической деятельности создаются благоприятные условия для развития мышления у детей: от конкретного, наглядно-образного к речевому, понятийному.

Программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» включает в себя 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами". В процессе обучения, обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Цель и задачи

Цель – формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- развитие зрительных, слуховых, осязательных, тактильных восприятий;
- координация работы анализаторов;
- развитие пространственных ориентировок;
- развитие наглядного мышления;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно двигательной координации, координаций движения обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности, формирование основ самооценки;
- формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Условия реализации программы

Виды и формы реализации учебного процесса

Для реализации данной программы используются разнообразные типы занятий, формы и виды работ, а так же средства обучения и технологии.

Занятия: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала, комбинированные уроки). Нетрадиционные (уроки-игры, уроки-экскурсии, путешествия и т. д.)

Формы работы: индивидуальная и групповая работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, в том числе могут быть использованы и дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Корректировка рабочей программы может быть осуществлена посредством укрупнения дидактических единиц.

Учебно-тематический план
I этап обучения (дополнительный 1 – 9 классы)
9 класс

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Вводный и текущий инструктаж по технике безопасной работы	4
2	Действия с материалами	17
3	Действия с предметами	13
	Итого:	34

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

Так , как для учащихся 2 варианта обучения, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, тяжелые множественные нарушения развития Министерством образования и науки РФ не предусмотрена разработка учебников и учебных пособий. Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционноразвивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитель разрабатывает адаптированную рабочую программу с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 7 класса самостоятельно . Эта программа утверждается на заседании МО «Технология» (Протокол №1 от 26.08.24г.)

Литература для учителя: 1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с. 2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007. 3. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь – Лань, Санкт-Петербург, 1997. 4. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики – Дрофа, 2000. 5. Лосев П., Плутаева Е. Дошкольное воспитание. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет - № 3, 5,6 2005.; - Программы специального (коррекционного) основного общего образования для учащихся со сложной структурой дефекта «Воспитание и обучении е детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» / под.ред. И.М. Бгажноковой;/
-Аппликация для малышей «По морям, по волнам». – Ростов на Дону: Проф-Пресс, 2013

-Конышева Н.М. Конструирование как средство развития младших школьников на уроках ручного труда: Пособие для учителей и студентов педвузов. – М.: Московский психолого-социальный институт. Флинта, 2000.

-Левина М. 365 веселых уроков труда. – М.: Рольф, 2000.

Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников :

<http://www.solnet.ee/> <http://www.maam.ru>

<https://www.maam.ru/detskijasad/rabota-s-bumagoi-kak-odin-iz-metodov-razvitiya-melkoi-motoriki-v-proces-korekci-vysshih-psihicheskikh-funkcii-100765.html>

<https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-obryvnoj-applikacii-v-srednej-gruppe-tema-ovoshi-na-tarelke-5409321.html>

<https://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-po-aplikacii-v-tehnike-rvanoj-bumagi-fruktovoe-ugoschenie.html>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/09/13/ispolzovanie-prirodnogo-materiala-dlya>

<https://multiurok.ru/files/predmetno-prakticheskie-deistviia-tmnr.html>

<https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-igrovogo-zanjatija-vlozhi-i-raskazhi.html>

Материально техническое обеспечение

Оборудование мастерской (швейные машины 5шт, краеобметочная машина 1шт, утюг 1шт, гладильная доска 1шт.), ноутбук Lenovo, широкоформатный телевизор.

Содержание программы

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами". В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Действия с материалами. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с

бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Помимо задач непосредственного формирования учебного поведения программа включает также задачи подготовки ребёнка к ситуации взаимодействия с педагогом (специалистом) и одноклассниками, так как психологический комфорт во время уроков (занятий) является основой успешного и эффективного обучения. Ввиду особенностей развития учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР некоторые базовые задачи были раскрыты более детально с целью более точного и дифференцированного определения уровня развития базовых учебных действий каждого обучающегося.

Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом):

- обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время взаимодействия;
- принятие ребёнком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия (техники базальной стимуляции);
- принятие ребёнком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время нахождения в группе;
- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);
- принятие ребёнком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей);

Формирование учебного поведения:

- концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);
- понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога:
 - методом «рука в руке»/«рука под рукой»,
 - при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно),
 - после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его),
 - по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания),

- по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости),
- самостоятельно (помощь взрослых не требуется).
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- **Формирование умения выполнять задание:**
- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.
- **Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.**

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду
 - предметному рукотворному миру;
 - Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
 - минимальный опыт конструктивного взаимодействия с
 - взрослыми и сверстниками
 - минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе
 - учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному
- рукотворному миру;
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как
- необходимой основой для самообслуживания, коммуникации,
- изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами
- социального взаимодействия
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и
- сверстниками

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной,
- игровой, других видах доступной деятельности.
- Потребность участвовать в совместной с другими деятельности,
- направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и
- помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- - освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и
- материалами
- -использование в работе доступных материалов (пластилин, природный
- материал; бумага и картон; нитки, тканью.
- -уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности
- педагога (с привлечением внимания голосом).
- - уметь захватывать и удерживать предмет;
- -уметь сминать лист бумаги;
- - уметь открывать емкости для хранения;
- - уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- - уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- - уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- - освоение простых действий с предметами и материалами.
- -умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при
- выполнении предметных действий.
- -умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань,
- природный материал и т.д.;
- - уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности
- педагога;
- - уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- - уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой
- руке;
- - уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- - уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной
- фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- -рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- -выполнять последовательно организованные движения;
- -играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- - уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием
- на основу;
- - уметь погружать руки в сухой бассейн;
- - уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- - уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- - уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- - уметь сортировать крупы (3 вида);
- - складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой
- (пальцами);
- - разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между
- ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять
- пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин

- прямыми и круговыми движениям.
- - играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик,
- села на стул и т.д.);
- - узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- - наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- - играть с конструктивными материалами.
- - формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся
- предмете и объекте.
- - формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- - формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него
- предметы;
- - формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

Содержание учебного предмета технология (предметно-практический действия) 9 Б класс

№ п/п	Название темы	Основные изучаемые вопросы темы	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности
I четверть 8ч				
1.	Вводное занятие 1 ч.	Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.	Групповая	Слушание объяснений учителя Познавательно –информационная беседа Вводный инструктаж по охране труда
2.	«Действия с материалами» 7ч.	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка. Штриховка рисунка цветными карандашами. "Игры с бумагой и фольгой. Узнавать материалы зрительно, на ощупь и по характерным звукам, производимым в момент действия с ними..(разрывание на кусочки, сминание, аппликация)." Аппликация из разрывной бумаги «Геометрические фигуры» Работа с ножницами Правила техники безопасности при работе с ножницами. Приемы резания: держание заготовки одной рукой; правильный захват ножниц пальцами второй руки;"	Групповая Индивидуаль но- обособленная Парная	<i>Словесные</i> Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно –информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов <i>Наглядные</i> Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала <i>Практические</i> Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы

		Изготовление закладки из цветной бумаги.		Воспитание элементов самостоятельности через: разрывание бумаги; намазывание клеем основы; через отбор листьев Воспитание умений доводить начатое до конца через работу с аппликацией Воспитание аккуратности и трудолюбия через пересыпание материала в емкость.
II четверть 8ч.				
3.	Вводное занятие 1 ч.	Ознакомление с задачами обучения и планом работы на четверть. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Повторение правил ПДД	Групповая	Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно –информационная беседа) инструктаж по охране труда
4.	«Действия с предметами» 7ч.	«Чудесный мешочек»: определение на ощупь один из хорошо известный детям геометрических тел и фигур. «Разложи ряд» чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету Складывание фигур из счетных палочек. "Складывание разрезных картинок из 2 и 3 частей по вертикали или горизонтали." Выполнение действий с предметами: доставание предметов из коробки, складывание в коробку Вложи фигуры. Шнуровка- пуговицы.	Групповая Индивидуаль но- обособленная Парная	Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно –информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Практические Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы Воспитание эстетического вкуса через подбор бусин одинакового цвета; старательности через работу с прищепками; трудолюбия через действия с предметами; умений находить нужную форму через игру «Домик»; старательности через работу с крышками; точности через упражнения по шнуровке.

III четверть 11 ч.				
5.	Вводное занятие 1ч.	Задачи и работы в предстоящей четверти. Повторение правил по Т.Б.Р.	Групповая	Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно –информационная беседа) инструктаж по охране труда
6.	Действия с материалами 10 ч.	Разминание материала-пластилина Размазывание материала (краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Размазывание пластилина(картинка) Игры с сенсорным ящиком с крупой "Пересыпание круп. Сортировка мелких предметов (гороха, фасоли, бобов)." Работа с нитками и тканью Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету, длине, толщине. Наматывание ниток на катушку («Кто быстрее?») Сматывание ниток в клубок («Волшебный клубок») Плетение шнура из двух толстых ниток разного цвета Игры с пуговицами. Нанизывание мелких бус на шнур	Групповая Парная Индивидуаль но- обособленная	Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно –информационная беседа) инструктаж по охране труда Подведение итогов Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя (демонстрация приемов выполнения) Рассматривание картинок. Фотографий. просмотр видеоматериала Практические Работа с раздаточным материалом Выполнение практической работы Воспитание: старательности и аккуратности через работу с пластилином; Воспитание: внимательности и старательности через действия с предметами в крупе; Воспитание усидчивости в работе.

IV четверть (7ч)				
7.	Вводное занятие 1ч.	Задачи и работы в предстоящей четверти.. Повторение правил по Т.Б.Р.	Групповая	Словесные Слушание объяснений учителя (словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы, познавательно –информационная беседа) инструктаж по охране труда
8.	Действия с предметами 6 ч.	Собери пирамидку "Складывание разрезных картинок из 2 - 6 частей по вертикали или горизонтали." "Работа с мозаикой Выкладывание узоров по показу и по образцу." Работа с конструктором «Лего» Подведение итогов. Анализ проделанной работы.	Групповая Парная Индивидуально-обособленная	Словесные познавательно –информационная беседа) инструктаж по охране труда Наглядные Наблюдение за демонстрациями учителя(демонстрация приемов выполнения) Рассматривание инструментов, образцов Практические Выполнение практической работы Воспитание: точности через работу с пуговицами; интереса к уроку через складывание из кубиков форм; умений правильно собирать пирамидку через игру. Воспитание положительной мотивации через разнообразные упражнения; интереса к уроку через дидактические игры; эстетического вкуса через конструирование цветов.

**Календарно-тематическое планирование
Предметно-практический действия
(коррекционно-развивающие занятия) 9Б класс
на 2026-27 учебный год.**

№	Раздел	№ урока		Тема учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
		в году	в четв ерти			по плану	фактиче ская	
I четверть (8 ч)								
1.	Вводное занятие 1ч.	1	1	Задачи и работы в 1четв. Распределение и обустройство рабочих мест. Вводный инструктаж по ПТБР И ПДД.	1	07.09		
2.	«Действия с материалами» 7 ч.	2	2	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	1	14.09		
		3	3	Штриховка рисунка цветными карандашами.	1	21.09		
		4	4	"Игры с бумагой и фольгой. Узнавать материалы зрительно, на ощупь и по характерным звукам, производимым в момент действия с ними..(разрывание на кусочки, сминание, аппликация)."	1	28.09		
		5	5	Аппликация из разрывной бумаги «Геометрические фигуры»	1	05.10		
		6	6	Работа с ножницами Правила техники безопасности при работе с ножницами.	1	12.10		
		7	7	Приемы резания: держание заготовки одной рукой; правильный захват ножниц пальцами второй руки;	1	19.10		
		8	8	Изготовление закладки из цветной бумаги.	1	16.11		
		II четверть (8 ч)						
4	Вводное занятие 1ч.	9	1	Повторный инструктаж по технике безопасности, и правил ПДД	1	09.11		

5	Действия с предметами» 7 ч	10	2	«Чудесный мешочек»: определение на ощупь один из хорошо известный детям геометрических тел и фигур. «Бусы для куклы»-нанизывание предметов на шнурок	1	23.11		
		11	3	Работа с мозаикой. Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов.	1	30.11		
		12	4	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов.	1	07.12		
		13	5	"Складывание разрезных картинок из 2 и 3 частей по	1	14.12		
		14	6	вертикали или горизонтали."	1	21.12		
		15	7	Выполнение действий с предметами: доставание предметов из коробки, складывание в коробку	1	28.12		
		16	8	Вложи фигуры.	1	18.01.		
		Шчетверть (10 ч)						
6	Вводное занятие 1ч.	17	1	Повторный инструктаж по технике безопасности, и правил ПДД	1	11.01		
7	Действия с материалами 10 ч	18	2	Разминание материала-пластилина.	1	25.01		
		19	3	Размазывание материала (краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1	27.01		
		20	4	Размазывание пластилина(картинка)	1	01.02		
		21	5	Пересыпание круп. Сортировка мелких предметов (гороха, фасоли, бобов).		08.02		
		22	6	Работа с нитками и тканью Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету, длине, толщине.	1	15.02		
		23	7	Наматывание ниток на катушку («Кто быстрее?»)	1	20.02		
3.		24	8	Сматывание ниток в клубок («Волшебный клубок»)	1	01.03		
		25	9	Плетение шнура из двух толстых ниток разного цвета	1	15.03		
		26	10	Игры с пуговицами.	1	22.03		

4.		27	11	Нанизывание мелких бус на шнур		12.04		
				IV четверть (8 ч)				
8	Вводное занятие 1ч.	28	1	Повторный инструктаж по технике безопасности, и правил ПДД	1	05.04		
5.	Работа с предметами 6ч	29	3	Собери пирамидку	1	19.04		
		30	4	"Складывание разрезных картинок из 2 - 6 частей по вертикали или горизонтали."		26.04		
		31	5	Работа с мозаикой Выкладывание узоров по показу и по образцу.	1	03.05		
		32	6	"Работа с мозаикой Выкладывание узоров по показу и по	1	17.05		
		33	7	Работа с конструктором	1	24.05		
		34	8	Подведение итогов. Анализ проделанной работы.	1	24.05		

Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности

Предметно-практический действия (коррекционно-развивающие занятия) 9Б класс

Учитель: Бережная Н.В.

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					

3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		